

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»
(МБДОУ детский сад «Дюймовочка»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ДОУ
Протокол № 2 от 15.03. 2026

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Дюймовочка»
Н.А.Гребенец



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»

за 2025 год

г. Удомля

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (МБДОУ детский сад «Дюймовочка»)
Руководитель	Гребенец Нина Александровна
Адрес организации	171841, Тверская обл. г. Удомля, ул. Левитана д.9 а
Телефон	8(48 255)5 44 72
Адрес электронной почты	Dyimovochka.2011@mail.ru
Учредитель	Администрация Удомельского муниципального округа Тверской области
Дата создания	1990 год
Лицензия	От 29.04.2016 № 13466, серия 69 Л № 0001875

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» (далее по тексту: ДОУ) расположен в жилом районе вдали от производственных предприятий. Территория детского сада ровная, здание находится в центре, огорожено металлическим забором с полосой зеленых насаждений. Газоны и цветники занимают 50% территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки. Затененность территории не высокая, участки светлые и просторные, что создает благоприятный микроклимат для прогулок, как в летнее, так и в зимнее время. Среди деревьев преобладают лиственные породы, а значит весной и зимой на участках много света. На территории имеются прогулочные площадки с верандами, обустроенные игровым оборудованием. Кроме того, есть две спортивные площадки, обустроенные спортивным и игровым оборудованием. По городу ходит маршрут автобуса №101, от центра города до остановки «магазин Пятёрочка», детский сад находится за зданием магазина и жилого 9-и этажного дома. Рядом с детским садом находится школа-гимназия №3, детский сад «Буратино», ЦМСЧ -141, школа искусств и ДДТ (Дом детского творчества).

Главной целью деятельности ДОУ в отчетный период стало построение работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и личностных качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка детей к жизни в современном обществе. Основными задачами учреждения являются:

Охрана и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Создание максимальных условий для интеллектуального, личностного и физического развития детей. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка. Взаимодействие с родителями по обеспечению полноценного развития ребёнка.

Преимущественное большинство населения нашего района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким уровнем запросов, предъявляемых к социальной сфере.

Режим работы МБДОУ устанавливается Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДОУ, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная, выходные дни суббота и воскресенье;
- продолжительность работы ДОУ в течение каждого дня - 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов).

ДОУ посещают дети в возрасте от 1 года до 7 лет. Порядок комплектования ДОУ воспитанниками определяется Учредителем. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционируют 10 групп: из них 7 групп имеют общеобразовательную направленность, 3 группы компенсирующую (1 – для детей с амблиопией и косоглазием, 1- для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1- для детей с ЗПР) направленность.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет ДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышении квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности.

Нормативные акты, определяющие содержание образовательного процесса в ДОУ: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы дошкольного образования и основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки и особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ реализуется: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Дюймовочка»; Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, технологии, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника. Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей от 1,5 лет до

прекращения образовательных отношений. Программа является нормативно-управленческим документом организации и, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности в ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Адаптированная образовательная программа для детей с амблиопией и косоглазием;
Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;

Программы дополнительного образования по всем направлениям развития детей;

Учебный план;

Годовой календарный учебный график МБДОУ.

На каждого ребёнка с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Для детей – инвалидов индивидуальные образовательные программы.

Детский сад посещали 203 воспитанника. Из них: группы для детей от 1 года до 3 лет – 44 детей, общеразвивающие группы для детей от 3 до 7 лет – 124 детей, группы компенсирующей направленности 35 дошкольника. Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ. Особое внимание акцентируется на детей из семей, где родители – участники СВО. Количество таких семей в МБДОУ – 10.

В начале учебного года проведены мероприятия по сбору информации о воспитанниках, сформированы электронные базы данных групп. Ведётся централизованный мониторинг движения воспитанников, заполняется Федеральная база данных. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы), педагогические наблюдения.

Диагностика освоения программы на конец 2025 учебного года показала следующие результаты. Образовательные программы во всех возрастных группах реализованы по всем образовательным областям на 100%. Согласно ФГОС диагностика знаний, умений, навыков детей не проводится. Через наблюдения отслеживаются коммуникативная инициатива, творческая, двигательная, познавательная инициатива детей, умение самостоятельно добывать знания, использовать их в игре, в быту. Индивидуальное развитие каждого ребенка фиксируется в картах развития воспитателями и специалистами (логопедом, психологом, инструкторов, музыкальным руководителем, тифлопедагогом), на основании которого выстраивается индивидуальная траектория развития каждого

ребенка, задачи по формированию предпосылок по развитию функциональной грамотности в зоне ближайшего развития

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году Защитника Отечества и 80 летия Победы в Великой Отечественной войне. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе.

Для реализации вариативной части образовательных программ работали факультатив «Инженерики», «Школа Ломоносова», «Игродром», «Кладовая детских чтений», для всех детей старших и подготовительных групп. Использовались: STIM и STEAM – технологии, ЛЕГО, электронные комплексы для детей старших групп «Маленький гений», Первые шаги»; игровой комплекс «Волшебный экран» и коррекционно – развивающий комплекс А-150, «Стабиломер» для детей коррекционных групп.

Организация специализированной помощи детям.

В ДОУ созданы условия для детей с ограниченными возможностями в здоровья. В компенсирующие группы детского сада принимаются дети от 3 лет, имеющие выраженное понижение зрения и нуждающиеся в интенсивном плеоптоортоптическом лечении, с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем глазу, подтверждённым направлением врача – офтальмолога, имеющие заключение ПМПК. Дети компенсирующих групп посещают кабинеты учителя –дефектолога, логопеда и медсестры – ортоптика, имеющие специальное оборудование. В компенсирующих группах для детей с ослабленным зрением работают: воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед, тифлопедагог, медсестра - ортопист.

Система коррекционной помощи отвечает потребностям детей, имеющих патологию органов зрения, поскольку позволяет целенаправленно осуществлять широкий спектр лечебно – коррекционных мероприятий. В компенсирующих группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи работают: воспитатели, педагог - психолог, учитель – логопед. Содержание коррекционной работы выстраивается в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с амблиопией и косоглазием, адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи. В зависимости от заключения психолога – медико – педагогической комиссии, педагоги выстраивают работу в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом с каждым ребёнком и создают оптимальные условия для развития всех детей в группе. В ДОУ организована работа с детьми – инвалидами (2 ребёнка) через индивидуальное обучение по индивидуальным программам развития.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Для реализации программы воспитания в детском саду активно работали все общности. Поддержка детской инициативы и самостоятельности

через детские чтения, конкурсы проектов: «Умная книга», «От лучины до атомной станции», «Будь здоров, расти большой!», детские советы, детские проекты по интересам, детские мастер-классы, подготовка дипломов и подарков детьми для детских чтений, вручение дипломов финалистам детских чтений от детского совета, изготовление макетов, организация выставок, работа в командах и парах. Детская инициатива и самостоятельность поддерживалась через Центры творческой активности и технологию «Говорящие стены».

Большое внимание в детском саду уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: клуб «Папина школа» и клуб «Мамы», вечера патриотической песни, еженедельные сборы с поднятием флага под гимн РФ, встречи с интересными людьми, театрализованные представления, создание мини – музея «Русский народный костюм», выставки детских работ, совместную образовательную деятельность, экскурсии, подготовку и проведение патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В рамках работы по патриотическому воспитанию детей большое внимание уделяется празднованию Дня победы. В группах старшего дошкольного возраста прошли тематические занятия, посвященные этим праздникам, выставки детских рисунков, экскурсии с возложением цветов к памятникам, участие в акции «Письмо солдату», «Эстафета Победы». Педагоги, воспитанники и их родители приняли участие во всероссийских Интернет - акциях «Окна победы», «Бессмертный полк». Организация такой работы, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину, формированию гражданско - патриотических чувств.

Успешной социализации детей способствовало взаимодействие детей разных групп, выход в социум, экскурсии, обогащающее общение, патриотическое воспитание. Реализованы события по всем направлениям: социальному, трудовому, познавательному, физическому и оздоровительному, этико-эстетическому, патриотическому.

В МБДОУ детский сад «Дюймовочка» реализуется комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя организацию условий для двигательной активности воспитанников, систему двигательной активности и систему психологического сопровождения детей, систему закаливания, организацию рационального питания, диагностику уровня физического развития, состояние здоровья и физической подготовленности, а также психоэмоционального состояния воспитанников. В течение года воспитанники детского сада принимали активное участие в различных конкурсах и мероприятиях физкультурно-спортивной направленности. Команда воспитанников ДОУ стала победителем в муниципальных спортивных соревнованиях по легкой атлетике «Весенний марафон», турнире по мини – футболу на кубок ДДТ 5+, спортивный фестиваль «Малыш» ФОСК КАЭС.

Ежеквартально проходят медико-педагогические совещания с сотрудниками групп раннего возраста, где проходит обсуждение вопросов нервно-психического развития детей, результатов адаптации, организации оздоровительной работы.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах специалистов, наличие игр, современных пособий, методической литературы, периодических изданий, мультимедийного оборудования в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Педагоги используют в работе современные педагогические формы, приемы и технологии.

В рамках реализации образовательных программ дошкольного образования воспитатели совместно с детьми и родителями создают соответствующую развивающую предметно-пространственную среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, организуют выставки книг, иллюстраций, фотографий, проводят рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы. Все это, безусловно, способствует познавательному развитию детей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Детский сад «Дюймовочка» - часть социальной системы общества, поэтому большое внимание уделяется развитию творческих, познавательных способностей дошкольников. В ДОУ создана система дополнительного образования, которая развивается в соответствии с запросами родителей воспитанников и возможностями ДОУ. Услугами дополнительного образования охвачены воспитанники старшего возраста (4-7 лет). Режим работы кружков - 1-2 раза в неделю.

В 2025 году работали кружки по направлениям:

1. Художественное: мастерская нетрадиционного рисования «Волшебная палитра»; «Мукашик»

2. Социально – гуманитарное: студия «Дошколёнок», «Говорушки», «Логоритмика» (подготовка к обучению грамоте), учебно – тренировочные занятия с детьми, не посещающими детский сад, на офтальмологических аппаратах), занятия с учителем – логопедом,

3. Физкультурно – спортивное: секция плавания «Дельфинёнок», клуб коррекции стопы и осанки «Игралочка». Дополнительным образованием охвачены 98 % дошкольников в том числе, дети с ОВЗ и дети – инвалиды.

4. Техническая направленность: студия детской мультипликации «Дюймульттики», «Инженерики», «Школа Ломаносова».

5. Естественнонаучная направленность: «Игродром».

Анализ данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, удовлетворяет потребности родителей. Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2025 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

В детском саду работала лекотека и консультационный пункт.

Решались **следующие задачи:**

1. Создание благоприятных условий для личностного развития «особого» ребёнка, посещающего структурное подразделение «Лекотека»;
2. Оказание всесторонней психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии;
3. Накопление и распространение опыта эффективного взаимодействия между специалистами лекотеки и консультационного пункта для разработки стратегии, тактики и динамики сопровождения ребенка с ОВЗ, ребёнка – инвалида.

Реализация намеченных направлений и достижение обозначенных задач включала работу всех специалистов в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Работа специалистов проводилась в следующих направлениях:

- комплектование группы лекотека;
- изучение контингента детей, сбор анамнестических данных;
- диагностическое обследование детей в форме индивидуальных занятий и игровых сеансов;
- совместная разработка специалистами подразделения индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения детей и их родителей, посещающих лекотеку;
- оказание консультативной, обучающей и поддерживающей помощи родителям;
- обучение родителей навыкам в подборе адекватных средств взаимодействия с детьми;
- проведение досуговых мероприятий с семьями, посещающими лекотеку;
- участие в тренингах и групповых формах с родителями детей, посещающих лекотеку;
- подбор индивидуальных техник формирования видов деятельности ребенка и его личности в зависимости от его особенностей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась регулярно, еженедельно в форме индивидуальных занятий, игровых сеансов, интерактивных и досуговых мероприятий, консультаций в соответствии с расписанием и графиком работы каждого специалиста.

В течение 2024 - 2025 учебного года на психолого-педагогическом сопровождении в основной группе лекотеки получали социально-психологическую и коррекционно-развивающую помощь и поддержку 3 семьи, воспитывающих детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа проводилась регулярно, еженедельно в форме индивидуальных занятий, игровых сеансов, интерактивных и досуговых мероприятий, консультаций в соответствии с расписанием и графиком работы каждого специалиста.

Педагог-психолог с сентября 2024 по декабрь 2025 года провела 20 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (2 детей). Во время индивидуального игрового сеанса осуществлялось консультирование родителей. Кроме того, проведено 10 индивидуальных консультаций.

Учитель-логопед провела (2 детей) с октября 2024 по декабрь 2025 года 27 логопедических занятий. Учитель-дефектолог за этот период провела (2 ребёнка) 27 коррекционно-развивающих занятий.

В занятия и игровые сеансы активно вводились методы индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы «Лекотека», активно использовалось пособие «Дары Фрёбеля», игры за интерактивной партой: следование за свободной активностью ребёнка, пескотерапия, акватерапия, арттерапия и др. Сочетание их с традиционными педагогическими методами позволило сделать коррекционный процесс эффективнее. Продолжается техническое оснащение Информационно-Познавательного Центра, конкретизированы и реализованы планы работы по поддержке одарённых детей.

Годовой план разработан на основе анализа образовательной деятельности МБДОУ детского сада «Дюймовочка» за предшествующий 2023-2024 учебный год, с учетом приоритетных направлений работы и потребностей дошкольного учреждения, ориентирован в целом на обеспечение повышения эффективности и качества воспитательно - образовательного процесса.

Построена работа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формируются основы базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО и ФАОП ДО.

Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО и изменения функциональной составляющей РППС в уже созданных пространствах. Совершенствуется работа педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии. Сформирован «Профиль эффективных педагогических практик» через обеспечение качественных показателей или образовательных условий, за счет перепрофилирования имеющихся в ДОУ свободных пространств под многозначные центры детских инициатив. Усилено речевое направление работы и содействие становлению нравственно-патриотических качеств, основанных на духовных отечественных традициях.

Результатами систематической планомерной работы с детьми в приоритетных для учебного года направлениях стали:

1. ООП и АООП МБДОУ реализованы.
2. К концу учебного года наблюдаются позитивные изменения в эмоционально-личностном развитии воспитанников.

3. По результатам мониторинга отмечен высокий уровень освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям «Художественно - эстетическое» - 98%, «Социально-коммуникативное развитие» - 97%, физическое развитие – 93%, познавательное развитие – 92%.

4. Охват детей дополнительным образованием в возрасте от 5 до 7 лет составил 100% (98 чел.) по сравнению с прошлым учебным годом охват детей увеличился на 14,7% (на 19 чел.).

5. Участников-детей в конкурсах различного уровня составило 89%, на 9% увеличился процент успешности (60%). 21 педагог (68%) выступили в качестве творческих наставников, кураторов в детских творческих конкурсах (на 1% меньше по сравнению с прошлым годом).

6. На прием талантливых детей у Главы Удомельского муниципального округа Тверской области были приглашены 5 обучающихся и 8 педагогов.

В течение 2025 года, в рамках взаимодействия с родителями воспитанников, воспитателями и специалистами ДООУ проводились родительские собрания, семинары-практикумы и мастер - классы, организовывались выставки семейных творческих работ, фотовыставки, посвященные праздникам и жизни в группе. Проходили праздники с активным участием родителей. Организовывалась проектная деятельность с участием родителей воспитанников.

В 2025 году количество родителей, принявших участие в различных совместных мероприятиях, организуемых в МБДОУ, а также мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня составило около 42% от общего числа всех родителей воспитанников. В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела. В 2025 году: Семейные проекты - реализован долгосрочный проект «Семейные традиции», в которых приняли участие более 85% семей.

Творческие мастерские - проведено 5 мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству и рукоделию, где родители выступали в роли наставников для детей. Спортивные праздники - организовано 10 совместных физкультурных мероприятий, включая «Весёлые старты» и «Играем вместе», «Весёлые колобки», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Дружная семейка», «Тропинками здоровья». Экологические акции - проведено 3 совместных мероприятия по озеленению территории цветников и сбору вторсырья. Театральная деятельность – конкурс история «Русского костюма», где родители и дети выступают в качестве актёров и создателей декораций и костюмов. Экскурсии и походы - организовано 23 совместных выходов в музеи, парки и на природу с привлечением родителей.

Благотворительные акции - проведено более 10 мероприятий с привлечением участников СВО по сбору «Посылка солдату» с участием семей воспитанников.

Родительские клубы - функционирует 2 постоянных объединения по интересам, где обсуждаются актуальные вопросы воспитания и развития детей, умение быть функционально грамотными.

Родительский патруль – где родители участвовали в акции «Безопасность на дорогах», «Пристегни самое дорогое».

Спортивно – игровая викторина – в рамках муниципальной площадки родители вместе с детьми заняли 1 место «Школа безопасности дорожного движения».

Внешняя оценка качества функционирования детского сада проводится через анкетирование родителей (законных представителей). В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование, в котором приняли участие 89 % родителей. Получены следующие результаты:

доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 %;

доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, 72% ;

доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 65 %;

доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 84 %;

доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 92 %.

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического и административного контроля и анализа. По результатам анализа сводных результатов анкетирования «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения» можно сделать вывод, что результаты анкетирования близки к положительному результату.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В ответах на некоторые вопросы родители затрудняются дать ответ и не указывают причину. Отрицательных мнений нет.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала

педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Методическая поддержка, совершенствование профессионализма.

Детский сад укомплектован на 100 % согласно штатному расписанию. Всего в ДОУ работают 46 человек.

Педагогический коллектив – 28 человек

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

Воспитанники/все сотрудники: 4,3/1

Воспитанники/ педагоги: 8,4/1

Качественный и количественный педагогический состав.

Образовательный процесс обеспечивали 28 педагогов.

Высшее образование – 13 человек,

из них - педагогическое образование - 12;

Средне-специальное (педагогическое) – 14;

1 педагог обучается в педагогическом колледже.

17 педагогов с высшей категорией;

11 педагогов с первой категорией;

Педагогическое образование – 97% педагогов;

Имеют категорийность – 89% педагогов

Педагогический стаж до 5 лет – 0 педагогов;

От 5 до 10 – 3 педагога;

От 10 до 15 – 5 педагогов;

От 15 и более – 19 педагогов

Средний возраст – 50 лет

Курсовая подготовка:

5 педагогов в 2024 – 2025 учебном году прошли КПК по ФГОС.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги принимали участие в работе научных педагогических мероприятий различного уровня, где представили свой педагогический опыт. Выступления на конференциях, семинарах, методических объединениях:

участие в фестивале «Снежные мультярики»;

участие во Всероссийском проекте «Новые Созидатели -2025» Госкорпорации Росатом;

- участие в III Международном открытом конкурсе детских мультфильмов «Мир анимации»; участие в V Всероссийском открытом конкурсе мультфильмов;

- обучились на курсах повышения квалификации в формате стажировки по теме: «Православная культура, как основа духовно – нравственного воспитания обучающихся»;

- в связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был

проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н

- прошли обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ», «Условия и практика реализации ФООП ДО»;

- участие в стажировке проекта «Школы Росатома» г. Снежинск, выступления по теме: «Технология «Игры с правилами – правильные игры», как технология, обеспечивающая развитие дошкольников в игровой деятельности на культурном содержании пяти областей»;

-приняли участие в стажировке проекта «Школы Росатома» г. Свердловск

-принимали активное участие МП и методических объединениях базовых ДОУ Удомельского муниципального округа;

-победитель на муниципальном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года».

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду дошкольного учреждения.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, познавательном центре, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по образовательным областям основной общеобразовательной программы только частично (на программы «Вдохновение», вместо «Миры детства» используется программа «Из детства в отрочество»), в достатке имеется детская художественная и познавательная литература, используется электронный журнал «Дошкольное образование». В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. В речевой группе силами педагогов сформирована база литературы, которая в полном объёме используется для реализации образовательной программы для детей с тяжёлым нарушением речи. Оборудование и оснащение методического кабинета недостаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – интерактивное оборудование «Волшебный экран», «Стабилотренажёр», интерактивное панно

«Животные России», компьютерная программа для создания мультфильмов, 2 принтера, 1 ноутбук, 10 компьютеров;

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.
- организована дистанционная работа в официальной группе детского сада в социальной сети «ВКонтакте», «VK Сферум» с целью обеспечения открытости деятельности учреждения, организации взаимодействия с родителями.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Достижения за 2024 – 2025 учебный год:

- Продолжают осваиваться STEM и STEAM-технологии в ДОУ через работу информационно - Познавательного Центра, используется робототехника в развитии элементарных математических представлений, мультипликация в разных направлениях детской деятельности;
- Систематизирована работа в речевых центрах групп;
- Комплексы ИКТ используются в играх, детской деятельности в командах, парах, в индивидуальной работе;
- Успешно внедрена система партиципаторской педагогики для поддержания и формирования самостоятельности и функциональной грамотности дошкольников.

Продолжили оснащение методических кабинетов ДОУ методическими разработками, литературой, рекомендациями. Продолжена работа по созданию медиатеки. С сентября 2024 года в методический кабинет ДОУ поступают следующие подписные издания:

«Добрая дорога детства» - выходит ежемесячно

«Старший воспитатель» - выходит ежемесячно.

Предоставляет:

Научную и практическую информацию

Актуальный опыт методической работы

Перспективные направления развития

Методические разработки для повышения квалификации педагогов

Все издания обеспечивают педагогов необходимыми знаниями и практическими советами для эффективной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Педагоги имеют возможность систематически повышать свою квалификацию, участвуя в методических мероприятиях (консультациях, семинарах-практикумах,

круглых столах, мастер классах и др.) организуемых в ДОО в соответствии с годовым планом под руководством старших воспитателей. Методическое обеспечение позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения осуществить комплексный подход к организации образовательного процесса. Большое внимание в ДОО уделяется научно-методической работе педагогов. Направление и содержание научно-методической работы определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами, а также перспективой реализации и практической значимостью работы. Результатами работы педагогов являются разработанные проекты и программы, которые помогают найти интересные методы, средства обучения и воспитания дошкольников, обогащает развивающую предметно-пространственную среду детского сада, являются условием для профессионального роста и развития педагога. Методическая работа в ДОО способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений ДОО, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекс таблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Основными помещениями для осуществления образовательного процесса являются:

помещения для 10 групп,
методический кабинет,
физкультурный зал,
музыкальный зал,
кабинет учителя - дефектолога,
кабинет педагога – психолога
кабинет учителя - логопеда
комната медсестры - ортопедиста

бассейн,
«Познавательный центр»,
участки для прогулок,
на прилегающей территории – спортивные площадки.

Все кабинеты оснащены оборудованием. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Здание оборудовано системами отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией, вентиляцией. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет въездные автомобильные ворота, а и калитки для пешеходов. Имеется наружное электрическое освещение.

Территория детского сада включает в себя - 10 прогулочных участков для детей, 2 спортивные площадки. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены веранды. Прогулочные площадки оборудованы скамейками, песочницами, игровым оборудованием в соответствии с возрастом.

В 2024-2025 году в детском саду проведен частичный косметический ремонт в группах. Выполнен капитальный ремонт оконных блоков второго этажа, кровли бассейна выполнен косметический ремонт помещений бассейна.

Материально-техническое состояние детского сада и территории в большей мере соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, требованиям охраны труда. В 2025-2026 году планируется косметический ремонт в санитарных комнатах групповых помещений, замена линолеума в гр №11.

VII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Целью внутренней системы оценки качества образования является усиление результативности

организации образовательной деятельности ДООУ за счет повышения качества принимаемых решений, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ, установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, годовым планом работы, планом контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического Совета.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные составляющие: качество условий реализации ООП ДО;

качество организации образовательного процесса;
качество результата освоения ООП ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	203
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		203
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	44
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	179
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		203 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		35 (15%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		159 (100%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	28 (71%)
с высшей		17 (60%)
первой		11 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек(процент)	
до 5 лет		2 (6,8%)
больше 30 лет		5 (20%)
Количество (удельный вес численности)	человек(процент)	

педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		2 (7%)
от 55 лет		12 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (92%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

VIII. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные центры, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В ДОУ функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (лицензия на осуществление медицинской деятельности; договор о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников).

С середины марта по июнь проводился медицинский осмотр и диспансеризация детей. Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников нет.

В ДОУ имеется план мероприятий по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни, включает в себя мероприятия: недели здоровья, праздники и развлечения, занятия.

IX. Результаты анализа деятельности.

По результатам самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка» за 2024 -2025 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2026 год:

Создать единое образовательное пространство, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей в разных видах деятельности за счет внедрения современных образовательных моделей и педагогических технологий;

Создать социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения;

Продолжать создавать этнокультурную среду для сохранения и трансляции духовного и культурно-исторического наследия народа.